

**PROJECTE
EDUCATIU DE
CENTRE**



**ESCOLA
VOLERANY**

Juny 2017

1. FONAMENTS DE DRET

2. ANTECEDENTS DE FETS

3. CONTEXT

3.1 Situació

3.2 Les famílies situació socioeconòmica

4. IDENTITAT

4.1 Principis rectors (LEC)

4.2 Caràcter propi

4.2.1 Trets d'identitat: valors, missió, visió etc.

5. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

5.1 Ubicació. Fitxa administrativa del centre

5.2 Referència històrica

5.3 Tipologia escolar

5.4 Edificis i espais

6. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

6.1 Prioritats del sistema educatiu

6.2 Prioritats del centre d'acord amb el sistema educatiu

6.3 Projecte lingüístic (veure annex 1)

6.4 Projectes d'escola

6.4.1 Biblioteca (annex 2)

6.4.1.1 Pla Lector (annex 3)

6.4.1.2 Pla d'Animació a la Lectura

6.4.1.3 Biblioteca extraescolar

6.4.2 Les TAC

6.4.3 Projectes d'Anglès

6.4.3.1 Anglès des de P3

6.4.3.2 Grup Experimental Plurilingüe-GEP (annex 5)

6.4.3.3 Projectes europeus: Erasmus (annex 6)

6.4.4 Teatre

- 6.4.5 Hort**
- 6.4.6 Activitats de ciència**
- 6.4.7 Educació Viària**
- 6.4.8 Activitats, presentacions informatives i preventives de la Policia de la Generalitat Mossos d'Esquadra preventives**
- 6.4.9 Educació per la salut**
 - 6.4.9.1 Projecte de salut bucodental**
 - 6.4.9.2 Vacunacions a l'escola**
 - 6.4.9.3 PAE: activitats de salut alimentària**
 - 6.4.9.4 Educació física: salut i higiene**
- 6.4.10 Centre de Pràctiques**
 - 6.4.10.1 Universitat se Barcelona**
 - 6.4.10.2 Projecte Far IMET Vilanova i la Geltrú**
 - 6.4.10.3 UNIR-Universitat Internacional de la Rioja**
 - 6.4.10.4 Altres centres**
- 6.4.11 Col·laboració amb associacions**
 - 6.4.11.1 6.4.11.1 Conte va, va de contes!**
 - 6.4.11.2 Intermón Oxfam**
- 7. EL CURRÍCULUM**
 - 7.1 Criteris d'organització pedagògica**
 - 7.1.1 Educació Infantil**
 - 7.1.2 Educació Primària**
 - 7.2 El Projecte curricular**
 - 7.3 L'avaluació i promoció**
 - 7.4 Criteris d'avaluació**
- 8. L'ORGANITZACIÓ**
 - 8.1 Criteris que defineixen l'estructura organitzativa, lideratge i equips de treball.**
 - 8.2 Organigrama**
- 9. LA INCLUSIÓ**
 - 9.1 Principis d'inclusió, interculturalitat, coeducació i equitat**
 - 9.2 L'acollida**
 - 9.2.1 Pla d'acollida (annex 7)**

9.3 La diversitat**9.3.1 Criteris que orienten l'atenció a la diversitat****9.3.2 Pla d'atenció a la diversitat (annex 8)****10. LA CONVIVÈNCIA****10.1 Valors i objectius per l'aprenentatge de la convivència****10.2 Projecte de convivència (annex 9)****11. L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA****11.1 Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne****11.2 Pla d'acció tutorial (annex 10)****12. LA PARTICIPACIÓ****12.1 Mecanismes de participació****12.2 Òrgans de participació****12.3 Àmbits de participació****13. L'AVALUACIÓ INTERNA I EXTERNA****13.1 Les avaluacions externes dels centres****13.2 L'autoavaluació dels centres educatius****14. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI****14.1 Principis de servei i atenció al públic****14.1.1 La relació amb les famílies****14.2 Relacions amb institucions públiques****14.3 Relacions amb altres centres escolars****14.3.1 Adscripció, coordinació primària-secundària****14.3.2 Adscripció, coordinació llar d'infants-primària****14.3.3 Projectes Inter centres****14.4 Relacions amb empreses****14.5 Premis i concursos****15.**

1. FONAMENTS DE DRET

2. ANTECEDENTS DE FETS

3. CONTEXT

3.1 Situació

3.2 Les famílies situació socioeconòmica

4. IDENTITAT

4.1 Principis rectors (LEC)

L'Escola Volerany com a centre escolar del sistema educatiu català assumeix com a propis i comparteix els principis rectors definits en la Llei d'Educació Catalana, i els concretarà més endavant en les seves actuacions. L'Escola Volerany com a centre escolar del sistema Educatiu Català, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- El respecte des drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.
- L'Escola Volerany es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
- Es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de rendiment de comptes, d'implicació de famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i del les seves mares, pares o tutors.

4.2 Caràcter propi

4.2.1 Trets d'identitat: valors, missió, visió etc.

5. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

5.1 Ubicació. Fitxa administrativa del centre

- Denominació del centre: Escola Volerany
- Codi del centre: 08065275
- Adreça: C. Castellet, n 15
- Població: Vilanova i la Geltrú
- Codi postal:08800
- Comarca: Garraf
- Telèfon: 93 814 9100
- Correu electrònic: a8065275@xtec.net
- Web: <http://www.escolavolerany.cat/>

5.2 Referència històrica

L'escola es va iniciar el curs de 2006-2007 amb 3 grups de P3 i un grup de P4.

Al principi estàvem ubicats en mòduls prefabricats al Parc de Torre d'Enveja, des del gener de 2010 l'escola està ubicada al nou edifici que està als antics terrenys de la Fusteria Pirelli (entre els carrers de Castellet, Joan Llavaries i Canyelles).

Tipologia escolar

L'Escola Volerany és un centre de titularitat pública depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. És una escola de dues línies d'Educació Infantil i Educació Primària i que acull a nens i nenes de 3 a 12 anys A l'escola hi ha aproximadament uns 465 alumnes.

5.3 Edificis i espais

L'escola està formada per un sol edifici de tres plantes.

Distribució dels espais:

Planta zero	Planta baixa	Primera planta	Segona planta
Pati Primària Gimnàs Lavabos Vestuaris	Consergeria Reprografia Administració Direcció Cap d'estudis Sala de mestres Menjador i la cuina Biblioteca escolar 2 aules de: P3, P4 i P5 Aula de psicomotricitat Aula de petit grup d'anglès Tutoria EI Terrasses d'EI Lavabo mestres Lavabos alumnes	2 aules: 1r, 2n i 3r Aula de música Aula multiusos Tutoria CI 2 aules de petit grup Despatx d'EAP i logopèdia Lavabo mestres Lavabo alumnes	2 aules : 4t, 5è i 6è Aula d'informàtica Aula d'anglès 2 aules de petit grup Tutoria de CM Tutoria de CS Lavabo mestres Lavabo alumnes

6. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

6.1 Prioritats del sistema educatiu

Els objectius prioritaris del sistema Educatiu Català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fomentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Es concreten en:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
- La inclusió educativa com a principi que regeix l'escolarització i l'atenció educativa de tots els alumnes i, en particular, dels que es poden trobar en l'aprenentatge i la participació amb més barreres o dificultats associades a les seves condicions personals, familiars o socials.
- La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les competències bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa.
- La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.
- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- La personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequades.
- L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.
- La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.
- El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, tot afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.

- La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.
- La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.
- La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

6.2 Prioritats del centre d'acord amb el sistema educatiu

6.3 Projecte lingüístic (annex 1)

El projecte lingüístic concreta l'ús del català com a llengua vehicular, d'ensenyament i aprenentatge, així com l'aprenentatge del castellà i de la llengua anglesa d'acord amb la normativa vigent i a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.

Els principis fonamentals del nostre Projecte Lingüístic són:

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i per utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació, i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

6.4 Projectes d'escola

6.4.1 Projecte Biblioteca Escolar (annex 2)

LA BIBLIOTECA DEL VOLERANY, UN ESPAI DE CONVIVÈNCIA, UN ESPAI EDUCADOR

La biblioteca escolar és un espai educatiu, de convivència perquè pot oferir un ambient relaxat, de reflexió i d'aprenentatge. És un bon lloc per a practicar la cooperació, on els infants comparteixen esforços, treballs, temps i lectures. Integrant-la en el procés educatiu i fomentant l'assoliment d'unes capacitats que afavoreixen l'aprendre a aprendre.

Els objectius aquest projecte són:

- Potenciar activitats relacionades amb el gust de llegir i d'aprendre: l'hora del conte, la maleta viatgera, el conte viatger, exposicions, biblioteques d'aules, concursos, Jocs Florals, padrins de lectura,....
- Allargar l'horari d'obertura de la biblioteca (hora de menjador, horari extraescolar, bibliopati...) amb la presència d'una persona de la comissió de la biblioteca (mestres, pares i mares voluntaris i monitors/es del menjador)
- Fomentar la comissió de la biblioteca formada per membres de tota la comunitat educativa, com a òrgan dinamitzador d'aquest espai: amb reunions periòdiques i assessorament sobre el funcionament i organització d'aquest espai.
- Implicar la comunitat educativa en l'ampliació del fons bibliogràfic a través de l'apadrinament de llibres, aportacions de l'AMPA i les biblioteques de la ciutat i de l'Ajuntament.
- Potenciar la biblioteca com un espai de recursos on poder trobar tot tipus d'informació en diferents suports (format de paper, noves tecnologies i recursos multimèdia) organitzat segons la Classificació Decimal Universal.
- Donar a conèixer el fons de la biblioteca (llibres, revistes i cd) a través d'exposicions temàtiques, racons (de l'eix transversal, d'anglès...) i tallers.
- Proporcionar un suport al programa d'ensenyament i aprenentatge, atenent les necessitats proporcionant recursos, proposant activitats (xerrades, visites d'autors i il·lustradors/es,...)
- Programar i organitzar activitats de dinamització cultural (xerrades, exposicions, conferències,...) adreçades a les famílies de l'escola.
- Formar usuaris de la biblioteca amb la recerca, l'ús i el tractament de la informació, l'organització dels diferents espais, de funcionament del catàleg,...
- Fomentar bons lectors, capaços de triar els contes i llibres que els interessin i que els semblin atractius, i els desperti el gust de llegir: a través de la cartelleres de llibres recomanats, la llista de llibres més llegits, exposició de novetats,...

6.4.1.1 Pla Lector (annex 3)

L'escola som un agent essencial en el foment d'actituds positives envers la pràctica lectora, sent un engranatge clau per poder portar a terme i vertebrar projectes globals lector a partir de l'elaboració d'un pla concret, coordinat amb bones pràctiques i actuacions.

La transversalitat de la lectura és imprescindible per l'alumnat en les diferents capacitats, com habilitat i destresa per informar-se, cercar, contrastar informació, recopilar-la, avaluar opinions, justificar respostes,... Per tant, en l'educació dels nens i de les nenes, l'escola ha de vetllar per un ensenyament òptim de la lectura i escriptura, com d'una lectura comprensiva, domini del llenguatge com a eina del quotidià i estimuladora d'aspectes socials, culturals, intel·lectuals

Objectius del Pla Lector

- Millorar el nivell de comprensió lectora des de totes les àrees del Currículum.
- Aconseguir una velocitat lectora i expressió oral adequada en relació a la seva edat.
- Impulsar les tecnologies de la informació i comunicació.
- Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura.
- Usar la lectura com a font d'informació i entreteniment.
- Programar activitats d'animació a la lectura segons l'edat i nivell.
- Promoure el funcionament de la biblioteca d'aula.
- Promoure actuacions comunes del professorat envers el Pla Lector.
- Incrementar la formació i coneixença de la competència lectora de l'equip docent.

6.4.1.1 Pla d'animació a la lectura

El Pla d'animació a la lectura està impulsat pel Servei d'Educació de l'IMET i la Regidoria de Cultura de l'Ajuntament de Vilanova i la Geltrú i està adreçat al segon cicle d'educació infantil i a educació primària.

Amb l'objectiu de crear nous lectors al llarg del curs escolar i dins l'horari lectiu es realitzen diferents activitats algunes a l'escola i altres a les Biblioteques Municipal. Aquestes activitats es programen a la PGA.

6.4.1.2 Biblioteca extraescolar (Javier)

6.4.2 Les TAC

6.4.3 Projectes d'Anglès

6.4.3.1 Anglès des de P3

L'aprenentatge de la llengua estrangera a edats primerenques coopera en la consolidació i plena adquisició de la llengua. La bona qualitat del primer contacte amb la llengua, basat en aspectos lúdics i gratificants, que evitin bloquejos innecessaris, garantirà en els alumnes, un apropament positiu, així com el seu correcte aprenentatge. Els objectius principals de l'aprenentatge de la llengua anglesa a Educació Infantil són els següents:

- Introduir l'anglès com una llengua oral que ens permetrà aprendre i comunicar-nos.
- Introduir la llengua anglesa de forma lúdica, divertida i mitjançant activitats atractives i amenes.
- Proporcionar rutines perquè els infants se sentin emocionalment segurs i augmentin la seva autoestima.
- Facilitar la comprensió oral mitjançant tot tipus de suport visual, llenguatge no verbal i material audiovisual.
- Fomentar la comprensió de rutines, missatges, cançons, poemes, jocs, contes i representacions.
- Desenvolupar l'habilitat d'imitar la llengua parlada per a desenvolupar la seva pronunciació i entonació.
- Exposar els infants a frases i expressions útils partint de contextos significatius.

- Fomentar la comprensió oral de rutines, missatges, cançons, poemes, chants, jocs i contes.
- Exposar els infants a frases més complexes i expressions útils partint de contextos significatius.
- Fomentar l'expressió oral mitjançant estructures senzilles, lèxic, i expressions lingüístiques.
- Fomentar la participació constant dels infants mitjançant rutines, gestos i moviments.
- Fomentar la participació constant i comunicació expressiva recordant frases de contes ja treballats.
- Desenvolupar l'atenció, la concentració i l'esforç personal.

6.4.3.2 Grup Experimental Plurilingüe-GEP (annex 4)

El Marc per al plurilingüisme del Departament d'Ensenyament té com a objectiu que el sistema educatiu garanteixi el domini del català, del castellà, de l'anglès i d'altres llengües en acabar l'educació obligatòria. Cal ser conscient que una llengua és, bàsicament, un mitjà de comunicació i per aprendre-la cal utilitzar-la i submergir-s'hi. Per això, a més de la matèria d'anglès curricular, augmentem el nombre d'hores d'exposició a la llengua, treballant en projectes de Medi.

Els objectius del projecte són:

- Millorar la comprensió oral i lectora en llengua anglesa de l'alumnat.
- Millorar l'expressió oral i escrita en llengua anglesa de l'alumnat.
- Augmentar l'ús de la llengua anglesa al centre.
- Incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa.
- Promoure el plurilingüisme a la comunitat educativa amb les diferents activitats del centre.

6.4.3.3 Projectes europeus: Erasmus (annex 5)

Com a escola activa, implicada en el foment de l'anglès com a tercera llengua i interessada en les noves metodologies i tecnologies, volem millorar les competències lingüístiques en llengua anglesa desenvolupant pràctiques motivadores, significatives i innovadores que permetin als nostres alumnes aprendre anglès a partir del seu ús pràctic, cooperant i intercanviant experiències d'aprenentatge entre iguals, amb companys d'altres països d'Europa. Al llarg del curs 2016-2017 s'ha anat elaborant un projecte de cooperació que compta amb dos socis, Romania i Dinamarca, centrat en compartir, desenvolupar i transferir pràctiques innovadores en educació, formació i preparació dels alumnes i mestres participants. Aquest projecte de cooperació, pendent d'aprovació, inclouria, entre d'altres:

- Desenvolupament i implementació de pràctiques innovadores per a alumnes, mestres i comunitat educativa.
- Cooperació entre escoles encaminada al desenvolupament curricular.
- Creació de xarxa entre centres educatius i organismes locals.
- Promoció de les habilitats lingüístiques i coneixement intercultural.
- Foment de pràctiques innovadores (aprenentatge col·laboratiu, pensament crític...).
- Foment del desenvolupament professional per als mestres de les escoles participants.

6.4.4 Teatre

El teatre és una eina summament profitosa a l'escola ja que permet expressar emocions, sentiments, idees, pensaments, etc.; potencia el coneixement del cos i de la veu; desenvolupa la memòria, i ensinistra en la pràctica individual i col·lectiva de la comunicació.

Es desenvolupen capacitats personals com ara la imaginació, l'observació, la creativitat o l'expressió oral i corporal i exigeixen una anàlisi i una interpretació de la realitat que ens envolta. I sobretot impliquen comunicació, a partir principalment de dues formes d'expressió: l'oral i la corporal.

Així doncs, el teatre ofereix la possibilitat de madurar personalment i estableix una magnífica relació entre la realitat i el món de la imaginació i de l'expressió literària.

Si a tot això afegim com resulta d'engrescadora l'activitat teatral, no tan sols per a l'alumnat, sinó també per al mateix professorat, quan es domina el medi... què més podem demanar?

Per tant, el teatre adquireix un valor educatiu importantíssim, ja que permet desenvolupar globalment un conjunt d'actituds, procediments i conceptes interdisciplinaris que no es podrien treballar aïlladament i que obliguen l'alumne/a a prendre consciència de la realitat que l'envolta.

El més important no és, doncs, el simple fet de muntar un espectacle o una representació, o que es representi per a les famílies o a nivell intern, sinó la seva finalitat anirà encaminada a la formació global de la persona, a millorar la qualitat del procés d'ensenyament aprenentatge, aprofitant les immenses possibilitats que brinda l'activitat teatral.

6.4.5 Hort

L'hort ecològic és un projecte de Centre amb l'objectiu fonamental d'educar en uns valors de progrés sostenible, de respecte a la natura, de socialització de l'entorn i de treball en equip.

És un projecte que afecta a bona part del currículum de l'alumne, especialment Ciències Naturals, Llengua i comunicació, Matemàtiques, Socials, Tecnologia i Educació Visual i Plàstica.

L'hort escolar i ecològic no només afavoreix l'adquisició d'aquests valors esmentats si no que permet el coneixement d'una realitat rural i agrària que es va perdent poc a poc i que és generadora d'uns valors rics i propis.

Pensem que l'aprenentatge d'aquests valors s'ha de fer des de l'acció, des de l'aprenentatge de formes de vida i tècniques que són més respectuoses amb el medi que les genèricament establertes.

L'acció com a mètode d'aprenentatge és el fonament del treball a l'hort.

6.4.6 Activitats de ciència

6.4.7 Educació viària

A l'escola, la Policia Local de l'Ajuntament de Vilanova i la Geltrú dins el Programa PAE realitza diferents activitats d'educació viària als cicles de primària amb els següents objectius:

Cicle inicial: conèixer les normes bàsiques (caminar més segurs, conèixer els elements que ens ajuden a fer-ho, apropar la figura de l'agent de policia local a l'infant, l'ús del cinturó de seguretat i dels sistemes de retenció homologats...)

Cicle mitjà: el vianant com a element de la circulació, l'ús del cinturó de seguretat i dels sistemes de retenció homologats, la sensibilització envers els accidents de trànsit, la percepció del risc; mitjançant un simulacre de circulació a una rotonda els alumnes s'adonen de la importància de respectar les normes per tal d'evitar els accidents i les seves conseqüències.

Cicle superior: desenvolupar el sentit de la responsabilitat com a conductor de bicicleta (normes de circulació, les diferents situacions dels conductors de bicicletes i dels vianants, les conductes per una mobilitat segura...).

6.4.8 Activitats, presentacions informatives i preventives de la Policia de la Generalitat Mossos d'Esquadra preventives

La Policia de la Generalitat, Mossos d'Esquadra anualment fan xerrades a la nostra escola dins el Programa operatiu específic (POE) dels Centres Educatius amb l'objectiu de treballar amb el conjunt de la comunitat educativa de Catalunya per donar resposta a les necessitats de seguretat actuals i futures, comptant amb la complicitat dels diferents operadors que col·laboren o treballen amb el món educatiu.

6.4.9 Educació per la salut

6.4.9.1 Projecte de salut bucodental

L'Institut Català de la Salut dins el Programa marc de Salut bucodental realitza al centre dues revisions bucodentals al llarg de l'etapa de l'educació primària, una a 1r i una altra a 6è.

6.4.9.2 Vacunacions a l'escola

La vacunació és la millor opció per a la prevenció i el control de les malalties incloses en el calendari de vacunacions, i la millor alternativa tant per a la salut individual com de la comunitat, a més de ser un dret dels ciutadans. L'objectiu de la vacunació al centre docent mateix és facilitar l'accés a la vacunació i continuar amb el calendari de vacunacions que s'inicia a la infància. Per aquest motiu el Departament de Salut administrará les vacunes als centres escolars segons el calendari de vacunacions vigent a Catalunya.

Les vacunes que s'administren a sisè curs d'educació primària són les següents:

- La vacuna contra el virus del papil·loma humà (VPH), que s'administra en dues dosis i únicament a les noies.
- La vacuna contra l'hepatitis A (HA), que s'administra en dues dosis.

- La vacuna contra la varicel·la (V), que s'administra en dues dosis als nois i a les noies que no hagin passat la malaltia ni hagin rebut la vacuna. En cas que el vostre fill o filla estigui vacunat amb una dosi, se li n'administrarà la segona.
- La vacuna contra el meningococ C conjugada (MC), que s'administra en una única dosi.

6.4.9.3 PAE: activitats de salut alimentària

El Pla d'activitats escolar de salut alimentària està impulsat pel Servei d'Educació de l'IMET i la Regidoria de Cultura de l'Ajuntament de Vilanova i la Geltrú i està adreçat al segon cicle d'educació infantil i a primària. A l'escola cada nivell realitza una activitat de les proposades pel PAE.

6.4.9.4 Educació física: salut i higiene

6.4.10 Centre de Pràctiques

6.4.11 Col·laboració amb associacions

6.4.11.1 Conte va, va de contes!

6.4.11.2 Intermón Oxfam

6.4.11.3 Compex