

PROJECTE LINGÜÍSTIC



ÍNDEX

1. Introducció	.....	4
2. Objectiu	.....	5
3. Context sociolingüístic	.....	6
3.1 Dades socials i lingüístiques del nostre centre		
3.2 Característiques específiques		
3.3 Participació famílies al centre		
4. Resultats de l'enquesta lingüística de l'ús de les llengües	.....	7
4.1 Dades demogràfiques		
4.2 Conclusions		
5. Llengües	.....	17
5.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge		
5.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i d'aprenentatge		
5.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana		
5.1.3 La llengua en les diverses àrees		
5.1.4 Atenció de la diversitat		
5.1.5 Programa d'immersió lingüística als nens/es d'incorporació tardana		
5.1.6 Activitats durada anual de l'ús de la llengua		
5.1.7 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua		
5.1.8 Avaluació del coneixement de la llengua		
5.2 La llengua castellana		
5.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana		
5.3 Llengües estrangeres. Anglès		
5.3.1 L'ús de la llengua estrangera a l'aula		
5.3.2 GEP		
5.3.3 PROJECTE ERASMUS		

6. Organització i gestió	.....	26
6.1 Organització dels usos lingüístics		
6.1.1 Llengua del centre		
6.1.2 Documents del centre		
6.1.3 Ús no sexista del llenguatge		
6.1.4 Comunicació externa		
6.1.5 Llengua de relació amb famílies		
6.1.6 Educació no formal		
7. Sessions de les llengües	.....	28
8. Avaluació i revisió del Projecte Lingüístic de Centre	.....	28

1. INTRODUCCIÓ

El document de Projecte lingüístic que presentem està emmarcat dins el projecte d'escola i el projecte de direcció. **Sorgeix de la necessitat de recollir i dirigir totes les actuacions relacionades amb la llengua que es volen tenir en compte a la nostra escola.** La implantació dels currículums de la LEC, l'arribada de la nova immigració i els canvis soferts a la societat i al sistema educatiu fan necessària una revisió i una adaptació a la nova realitat.

El marc legal del PLC el constitueixen els diversos decrets que ordenen el sistema educatiu actual (Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, Decret 181/2008, DOGC núm. 5216 d'educació infantil i Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària) així com la Llei de Política Lingüística 1/1998 i diversos articles del nou Estatut.

UN NOU MARC NORMATIU

A més cal tenir en compte el nou marc normatiu. Així, en el decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, on es despleguen els nous currículums.

El PLC ve condicionat i s'emmarca en els següents objectius explicitats en l'àmbit de llengües del decret dels nous currículums:

1. Dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge
2. Dominar el castellà.
3. Contenir l'anglès com a llengua estrangera.
4. Reforçar els elements comuns de les llengües i evitar-ne les repeticions.
5. Tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures del nostre centre i de l'entorn i interessar-s'hi.

Així mateix, **el Projecte Lingüístic pretén regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits de la vida escolar potencii la no-discriminació per raons de sexe, ideologia i condició** i, com a tal, és una eina per al tractament de les llengües, tant des del punt de vista pedagògic com sociològic. L'escola mantindrà en tot moment el seu compromís amb la normalització lingüística així com la comunicació entre tots els estaments per fomentar l'enriquiment lingüístic.

Aquest document ha d'estar elaborat per una comissió representativa de mestres que ha de recollir les actuacions i suggeriments de tots els estaments i àmbits escolars i serà fruit de la reflexió conjunta.

D'aquest Projecte Lingüístic se'n **derivaran actuacions anuals que es concretaran a l'inici de cada curs escolar a la Programació General Anual de Centre i es valoraran posteriorment a la memòria**. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

2. OBJECTIU

El projecte lingüístic és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el nostre centre educatiu.

En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

Per tant, l'objectiu del Projecte Lingüístic de l'escola Volerany és garantir el domini oral i escrit per part de l'alumnat, de **la llengua catalana i la llengua castellana**, llengües oficials del nostre país. Aquest objectiu, si tenim en compte la realitat social en què viu l'alumnat del nostre país, obliga a més a la incorporació de **la llengua anglesa** des de l'entrada del nostre alumnat a l'escola amb el suport que sigui necessari.

El conjunt de les actuacions previstes per a cada curs escolar per aconseguir els objectius d'aquest projecte quedarà recollit en un Pla d'Actuació Lingüística, que serà elaborat al començament del curs per l'Equip Directiu i haurà de ser aprovat pel Claustre (*en revisió*).

La memòria sobre l'actuació en matèria lingüística pot incloure una avaluació del propi Projecte Lingüístic de Centre i propostes de modificació, que hauran de ser sotmeses a la Comissió de Coordinació Pedagògica i al Consell Escolar.

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.1. Dades socials i lingüístiques del nostre centre

Denominació: Escola Volerany

Titularitat: Generalitat de Catalunya

Situació: Castellet, 15

Nivells educatius: Educació Infantil i Primària

Nombre d'unitats: 18

És una escola de doble línia i per tant comptem amb 6 aules d'EI i 12 de Primària.

3.2. Característiques específiques

El nostre centre va començar a funcionar l'any 2006.

A la plantilla de la nostra escola comptem amb 27 i 1/2 professors/es.

A més aquesta plantilla es complementa amb:

- 1 Tècnica d'Educació Infantil
- 1 Assessor Professional de l'EAP
- 1 Vetllador
- 1 Auxiliar administrativa
- 1 Conserge

3.3. Participació famílies al centre

Un dels aspectes que s'ha potenciat sempre en el centre ha estat la relació família i escola i per tant, al llarg del curs s'ha treballat conjuntament per satisfer totes les necessitats educatives i socialitzadores dels nostres alumnes, i també les pròpies del centre. En els darrers cursos s'ha mantingut i ha augmentat el percentatge d'assistència a les reunions d'inici de curs i de final de cicle per part de la família. En el moment de fer projectes al centre, la majoria de les famílies que se'ls ha sol·licitat la seva participació en les diferents activitats que proposem al llarg del curs han vingut i han participat en totes elles.

4. RESULTATS DE L' ENQUESTA LINGÜÍSTICA DE L'ÚS DE LES LLENGÜES

Durant el curs 2016-17 es va realitzar una enquesta lingüística de l'ús de les llengües a les famílies.

La presentem en dos blocs:

- Les dades demogràfiques
- Les conclusions

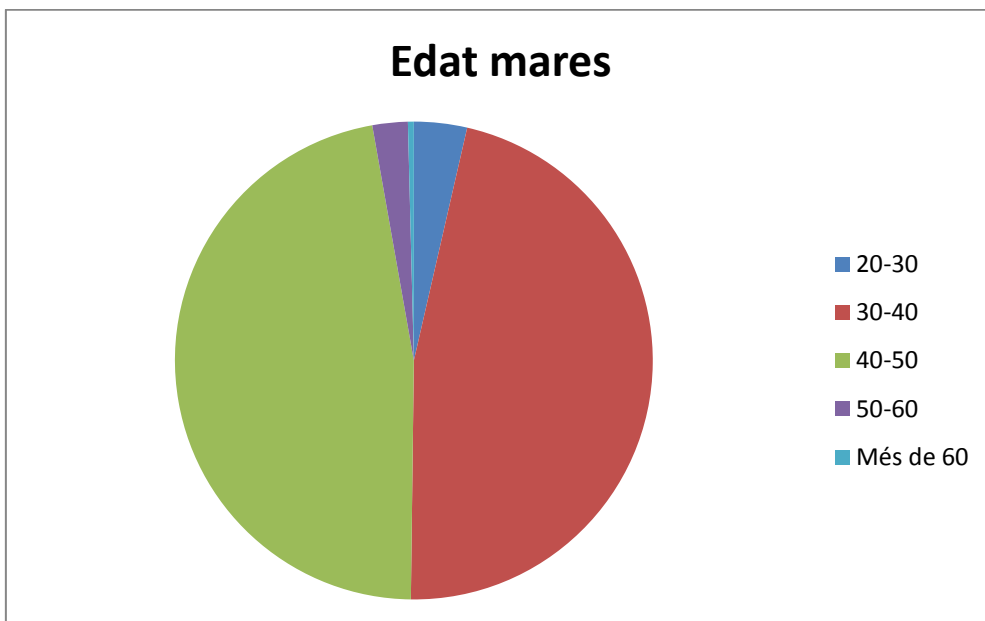
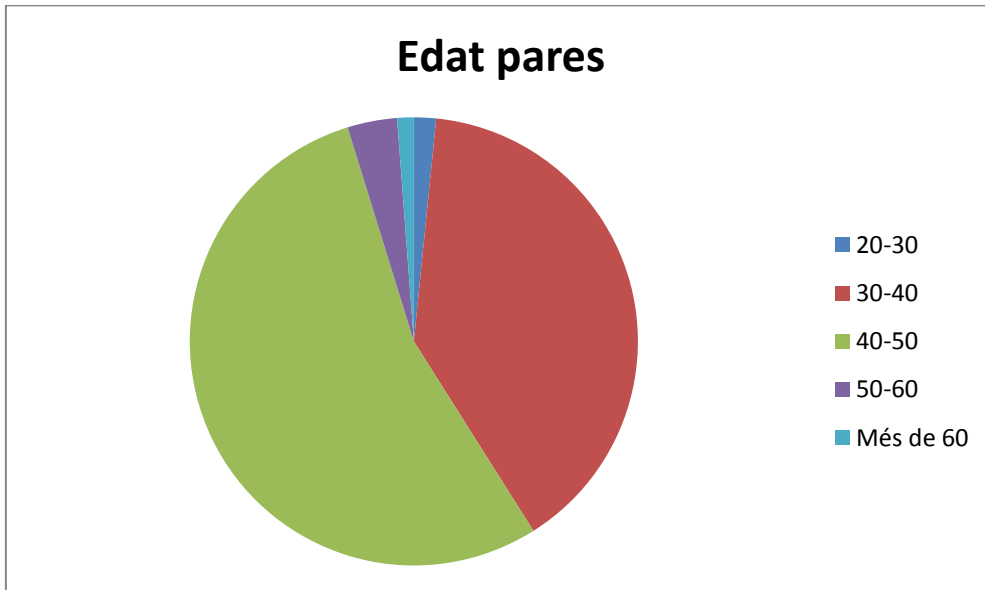
Dins de les dades demogràfiques els aspectes consultats han estat:

- L'edat
- La formació acadèmica
- Lloc de naixement
- Barris de Vilanova on viu l'alumne
- Coneixement del català
- Coneixement del castellà
- Altres llengües

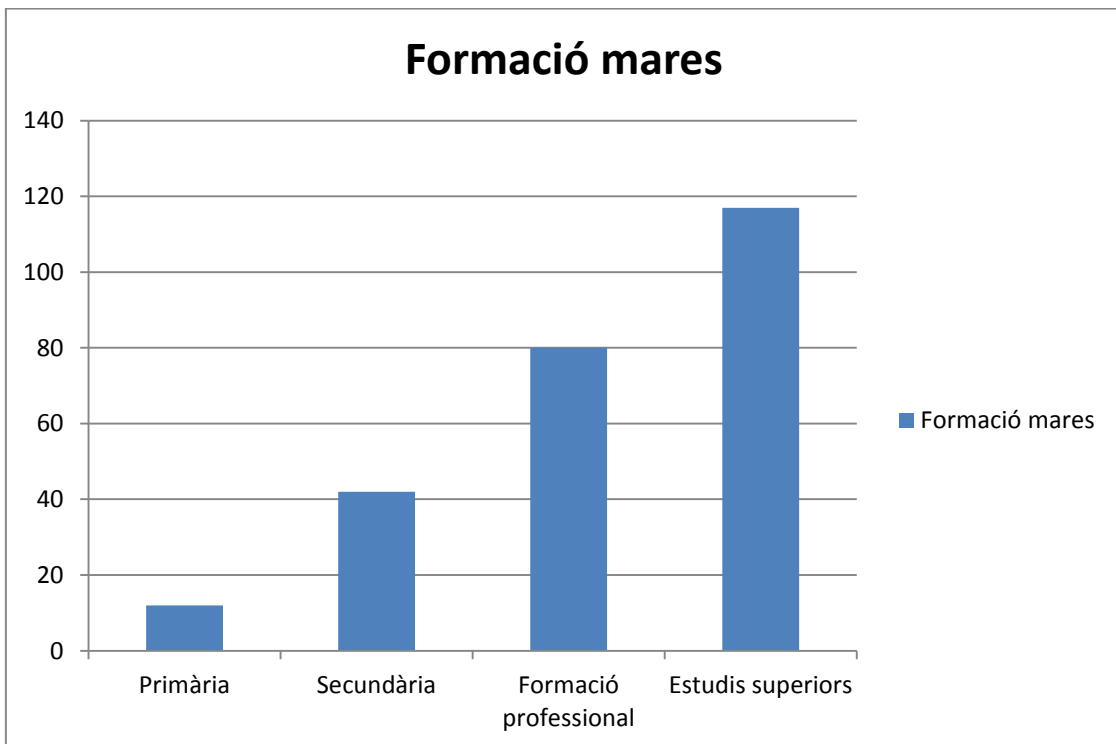
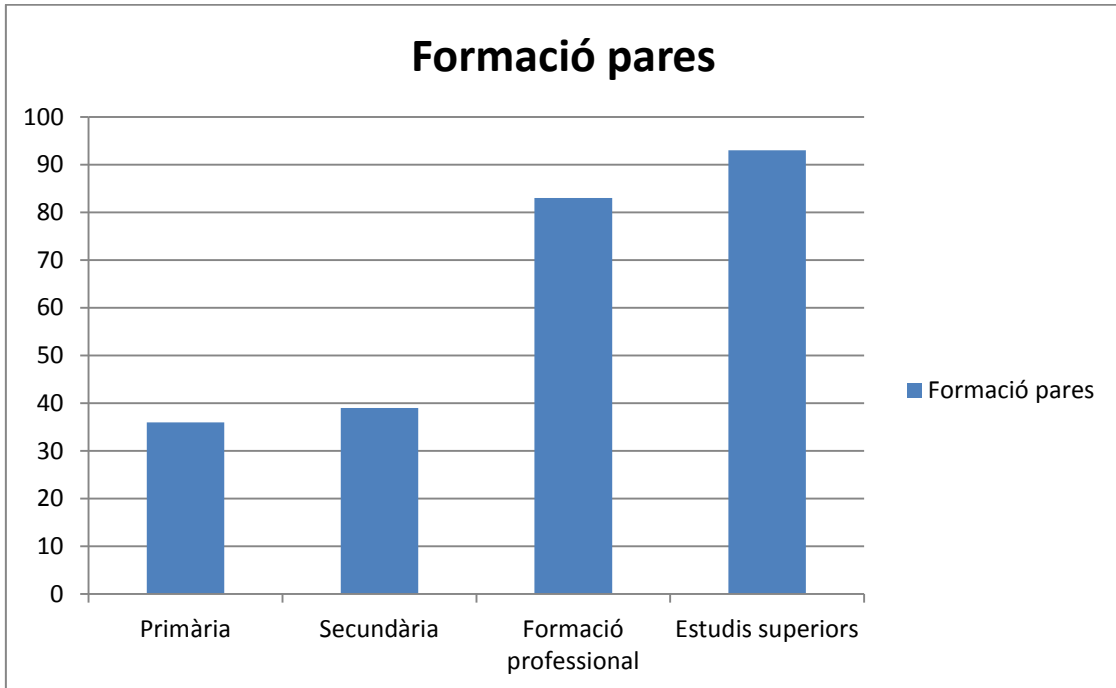
4.1 Dades demogràfiques

L'enquesta obté un total de 251 respostes.

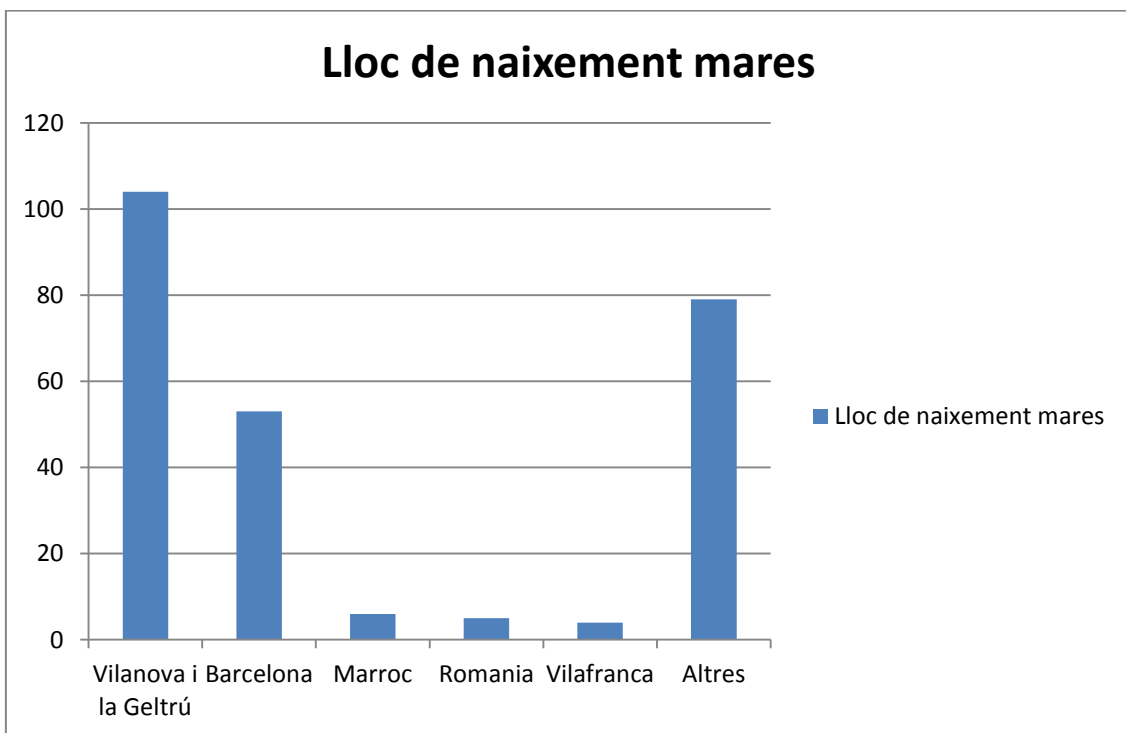
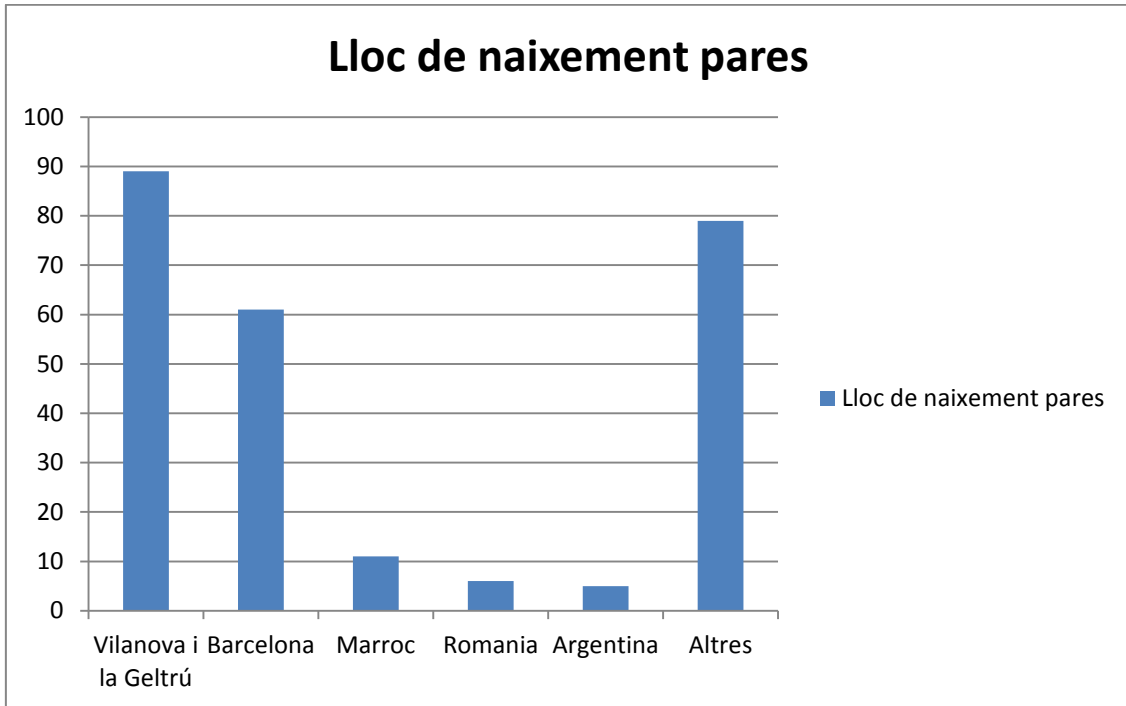
Les edats dels enquestats es concentren a la franja dels 30-50 anys, essent en el cas de les mares inferior a la dels pares:



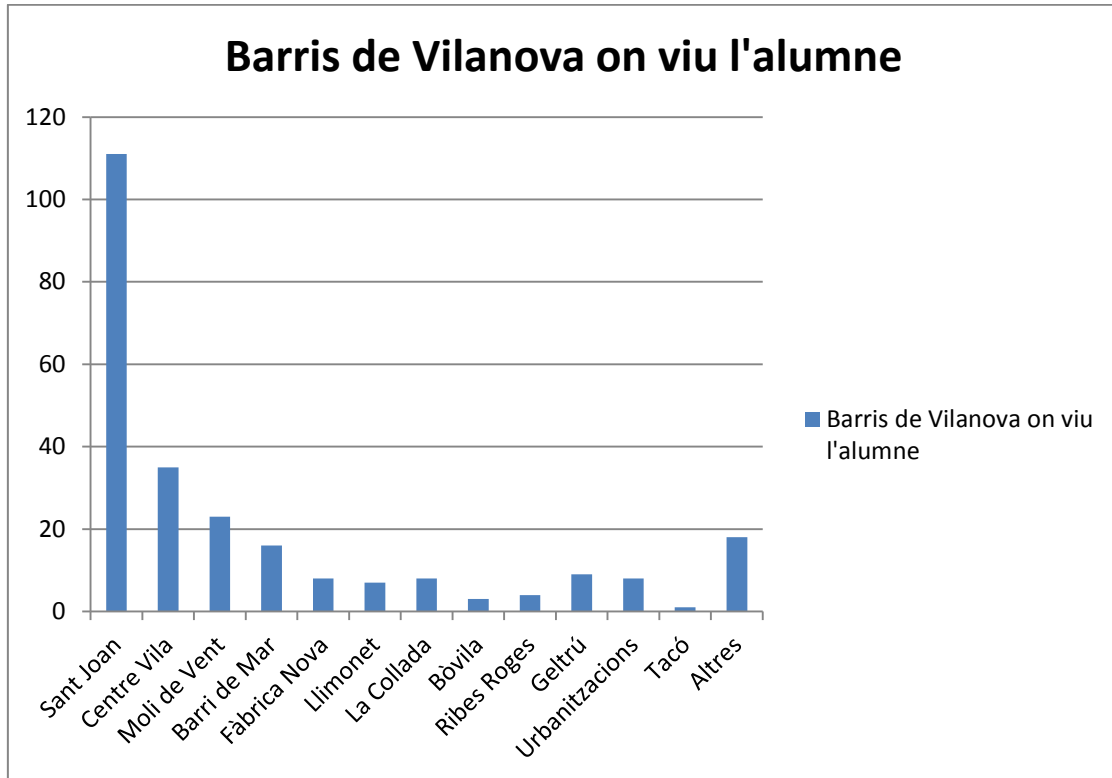
Als resultats del nivell de formació destaca que les mares presenten un percentatge d'estudis superiors major que els dels pares, concretament un 46,6% respecte al 37,1%.



En quant al lloc de naixement, destaca que hi ha un nombre més elevat de mares que de pares que han nascut a Vilanova que a altres llocs, 104 respecte a 89:

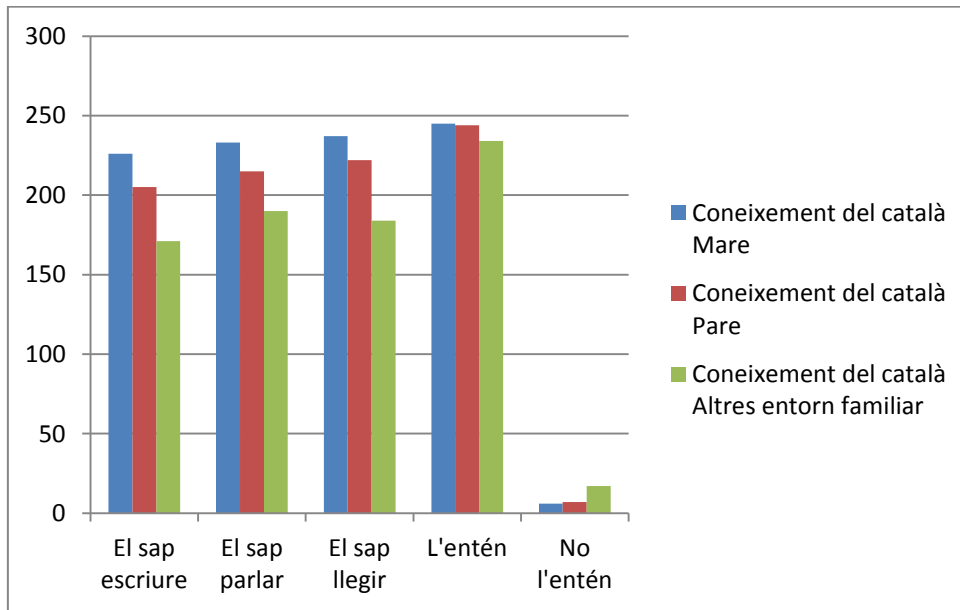


La localitat on viuen els alumnes és principalment Vilanova i la Geltrú en 237 respostes del total de 251 presentades. En quant a la distribució per barris:

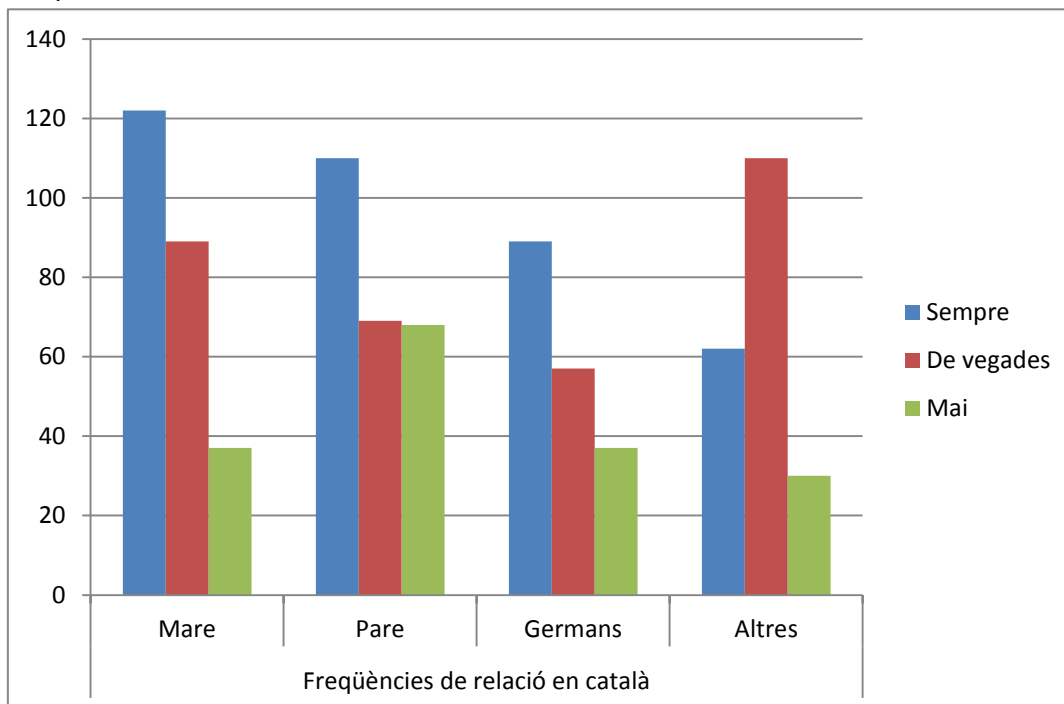


Coneixement del català

El coneixement del català es troba generalitzat respecte a les persones enquestades, essent lleugerament superior al col·lectiu de mares que de pares. Aquest coneixement es redueix quan les respostes les donen "Altres", que en un percentatge elevat seran avis i àvies.



En quant als membres de la família, l'alumne es relaciona en català amb les següents freqüències:

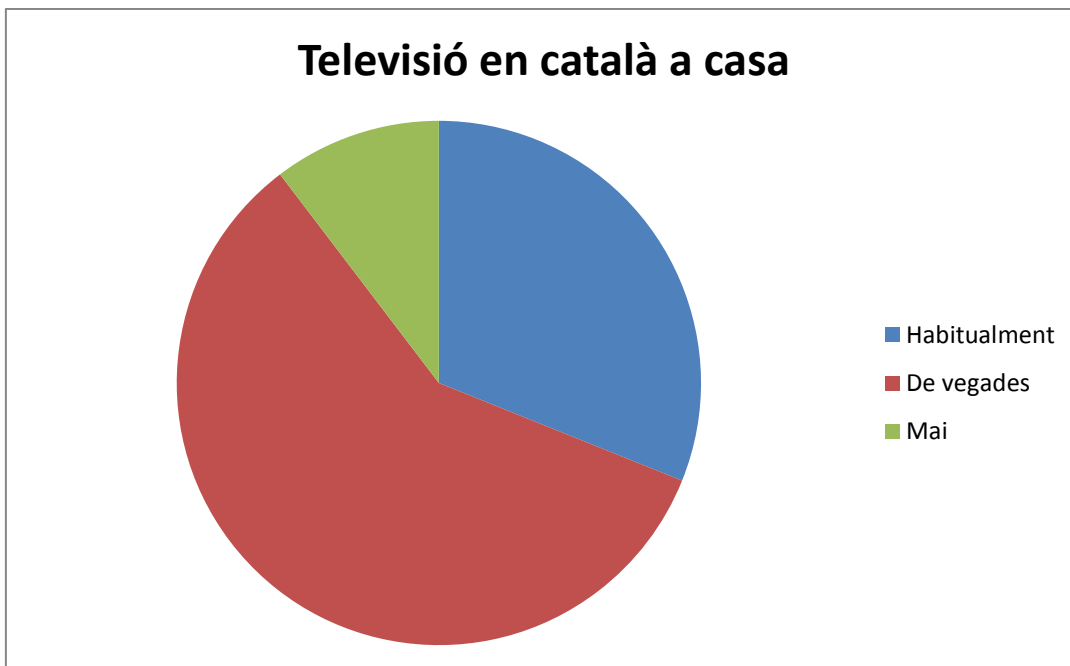


Tal com es pot apreciar els alumnes es relacionen en català principalment amb la mare; en canvi, amb el pare presenta el major nombre de respostes que mai es relacionen en català.

La lectura de llibres en català a casa es distribueix segons les següents dades; tal com es pot apreciar pràcticament el 90% dels alumnes llegeix en català, ja sigui habitualment o de vegades.

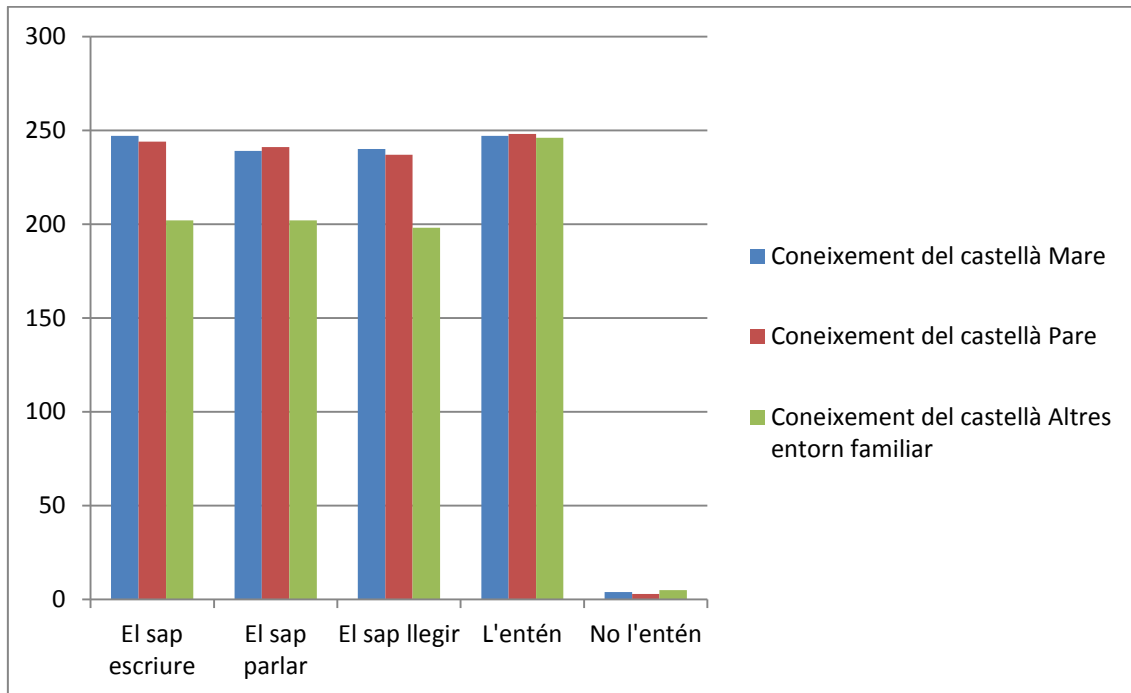


En canvi a si es pregunta per si veu la televisió en català es redueixen les respostes que fan referència a què veuen habitualment en català, passant a ser només el 31%:

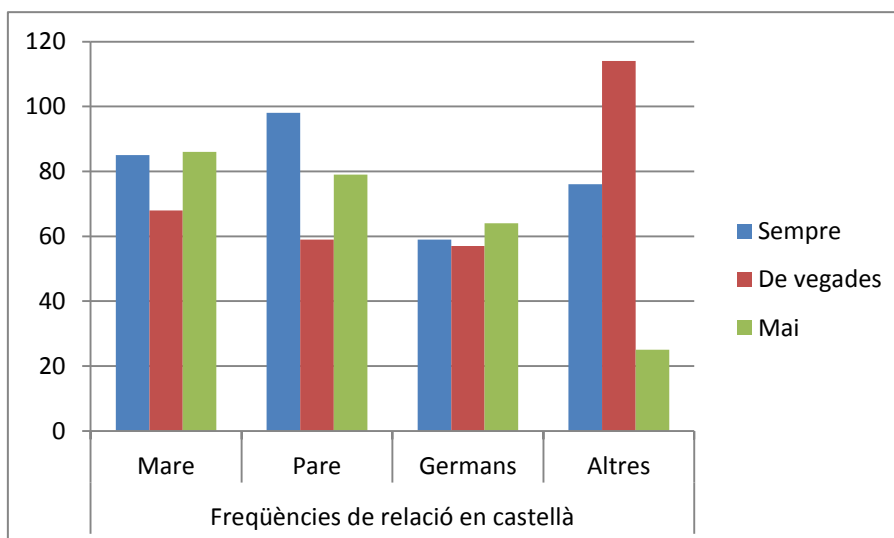


Coneixement del castellà

Pràcticament la totalitat de les respostes ens diuen que tant el pare com la mare tenen coneixement del castellà de forma equiparable als dos col·lectius:



En quant als membres de la família, l'alumne es relaciona en castellà amb les següents freqüències:

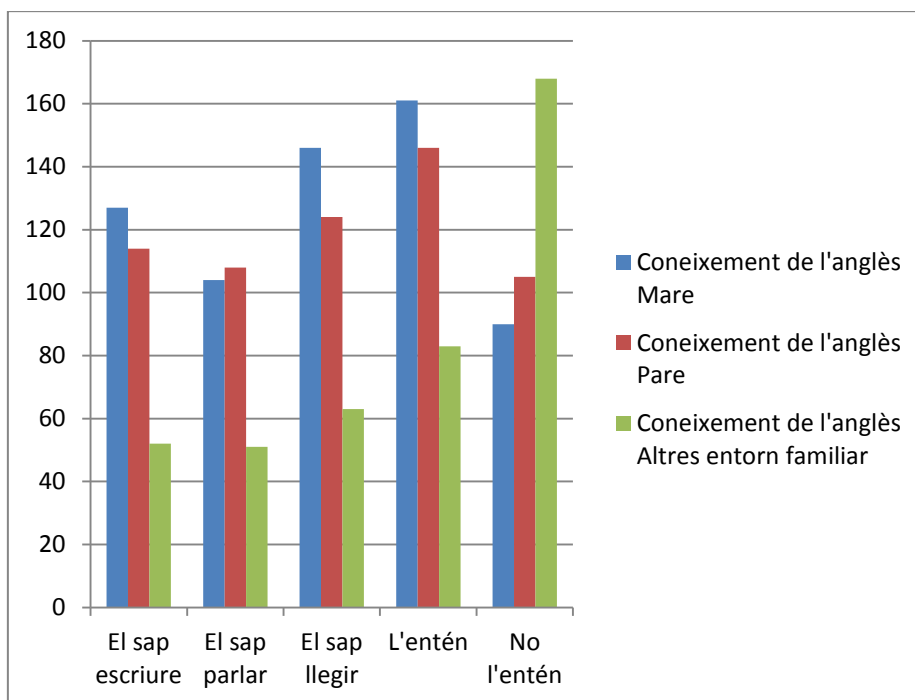


En contraposició a la relació amb l'entorn familiar en català, en aquest cas es pot observar com predomina l'ús del castellà amb el col·lectiu de pares.

Altres llengües

El coneixement de l'anglès és força elevat a l'entorn familiar dels alumnes tal com es veurà a continuació. Molt probablement es deu al fet que un percentatge molt elevat del col·lectiu de mares (46,6%) i de pares (37,1%), disposen d'estudis superiors si ho comparem amb la mitjana catalana d'un 28,26% per a les dones i d'un 22,96% per als homes (IDESCAT: Cens 2011).

Així, el 64% del col·lectiu de mares dels alumnes entén l'anglès, essent del 58% en el cas del col·lectiu de pares.



Finalment, indicar que en 35 de les respostes realitzades s'inclouen llengües de relació amb l'entorn familiar diferents de les anteriors, essent un 14% del total. Les respostes registrades presenten les següents: francès, àrab, alemany, romanès, eusquera, bereber, italià, rus i polonès.

4.2 Conclusions

A partir de les dades demogràfiques destacar la següent informació:

- Els pares presenten una edat mitjana superior a les mares.
- Les mares tenen una formació educativa superior als pares, destacant el percentatge dels estudis superiors que és del 46,6%.
- Tant els pares com les mares han nascut majoritàriament a Vilanova i la Geltrú i a Barcelona en més d'un 60% en tots dos col·lectius.

Respecte al coneixement de les llengües:

- Destacar que les mares tenen un coneixement del català superior als pares i que es relacionen amb els fills i filles en català en un percentatge superior als pares.
- Posar en rellevància l'elevat coneixement de l'anglès que demostren tenir les famílies a partir de les respostes obtingudes a l'enquesta.

5. LLENGÜES

Objectius comuns al tractament de les tres llengües

Per tal d'optimitzar els horaris s'evitaran les repeticions d'objectius i conceptes que són comuns a les tres llengües.

La llengua catalana i la llengua castellana seran enteses com una sola àrea i les estructures lingüístiques comunes es faran en català i serviran com a base de l'aprenentatge de les dues llengües.

En les programacions d'àrea de tota la Primària es tindran molt en compte aquests criteris.

Per ajudar al desenvolupament i adquisició de la competència lingüística comunicativa i audiovisual serà de capital importància l'ús de les TAC en totes les àrees.

Els objectius que proposem a continuació són comuns a les tres llengües, es tindran present des de qualsevol àrea i s'entendrà que el grau de dificultat dependrà de l'edat dels alumnes i de la llengua a tractar.

5.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

5.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe i la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats.

El català ha de ser el vehicle d'expressió habitual del professorat, alumnat i resta del personal en totes les activitats docents internes i externes.

El centre ha de vetllar per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.).

L'escola ha de vetllar perquè tots els professionals que estan en contacte directe amb els alumnes coneguin i utilitzin la llengua catalana, ja sigui en activitats curriculars com en espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides, convivències, etc.)

El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a la didàctica de la llengua i la cultura catalana. **L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge.** El català també serà la llengua que facilitarà l'aprenentatge d'altres llengües.

L'escola vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i pugui utilitzar correctament i apropiada la llengua catalana.

5.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Competència Comunicativa Audiovisual Oral

La llengua d'expressió oral i d'aprenentatge de l'alumnat serà català des de l'entrada dels infants a la nostra escola.

Es concretarà i garantirà en cada una de les àrees curriculars la participació oral de l'alumnat, ja sigui amb el grup, mestre/a o en qualsevol situació comunicativa de l'aula; sempre amb respecte per les normes que regeixen la interacció oral: torns de paraula, to de veu, ritme...etc.

En les sessions de tutoria, es motivarà l'alumnat a participar-hi de manera activa, tant en les seves manifestacions orals amb els companys i amics, com en l'ambientació dels espais de l'escola, fent-ne un reclam respectuós i agradable.

L'escola prestarà especial atenció en l'ús de la llengua vehicular durant les hores d'esbarjo. Per aconseguir-ho, es sensibilitzarà a tot el personal docent i no docent que tingui relació directa amb els alumnes.

Competència Comunicativa Audiovisual Escrita

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura serà en llengua catalana, atès que és aquesta llengua la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

En el cicle inicial es farà tot l'aprenentatge de la lectoescriptura en català.

Des del cicle inicial i durant tota la primària es treballarà el text sistemàticament en qualsevol de les modalitats (narratiu, descriptiu, poètic, instructiu i explicatiu) i, mitjançant la coordinació del cicles, es concretarà en la programació de l'àrea de llengua la manera de portar-ho a terme.

Es donaran als alumnes estratègies i recursos per revisar l'ortografia, la gramàtica o el lèxic dels textos: regles conegudes, deducció per comparació, associació de paraules...

Competència Comunicativa Audiovisual Literària

El centre organitzarà concursos literaris en llengua catalana i fomentarà la participació de manera motivadora, no només als que organitzi la pròpia escola sinó també als que s'organitzin des d'altres entitats: Conte va, va de contes; Lectura en parelles.

5.1.3 La llengua en les diverses àrees

En tot moment, sigui l'àrea que sigui, caldrà tenir molt en compte la llengua, tant oral com escrita, procurant la seva correcció. És molt important que tot l'apartat de tècniques d'estudi (resums, esquemes, mapes conceptuals...) es treballin en el marc dels temes de medi que pertoqueu a cada moment, mai de textos aïllats i descontextualitzats.

5.1.4 Atenció de la diversitat

L'equip docent del centre i els serveis educatius han iniciat actuacions conjuntament per avançar, en el marc d'una escola inclusiva, en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat, la qual no s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Un dels mecanismes per atendre la diversitat que té l'escola és la implantació del SEP (Suport escolar personalitzat). Aquest suport es porta a terme tant a dins com a fora de l'horari lectiu. El SEP es dedica a alumnes que necessiten un cop de mà per posar-se al nivell.

5.1.5 Programa d'immersió lingüística als nens/es d'incorporació tardana.

El nostre centre actualment no té una Aula d'Acollida. Els pocs nens i nenes que en l'actualitat arriben se'l integra directament a la classe que els pertoca per l'edat. En els primers dies reben també atenció per part de la mestra d'educació especial, així com a reforç individual amb els mestres de suport del cicle, fins crear una base per tal de poder seguir els continguts i les matèries de cada àrea.

5.1.6 Activitats durada anual de l'ús de la llengua

Seqüenciació d'activitats acordades en cicles o nivells tenint en compte les diferents dimensions:

- Dimensió comunicació oral
- Dimensió comprensió lectora
- Dimensió expressió escrita
- Dimensió literària
- Dimensió plurilingüe i intercultural Programació per nivells.

5.1.7 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

- A nivell d'escola es participa en el PROJECTE DE LECTURA EN PARELLES. El Projecte en l'actualitat està en un estadi d'inici i d'implementació progressiu per als cursos següents.
- Els cursos grans de cada nivell, preparen durant el l'any diferents OBRES DE TEATRE que presenten al final de cada trimestre, coincidint en Nadal (4t), Sant Jordi (2n) i obra final de curs (6è).
- Es celebren els JOCS FLORALS per Sant Jordi. Participant tot el centre adequant els textos a les diferents edats.
- REVISTA: 5è prepararà una revista amb entrevistes, reportatges, recomanacions... Posteriorment es penjarà a la pàgina web de l'escola i es donarà una còpia per aula.

BIBLIOTECA Judit Sendra Garcia

El centre disposa d'una acollidora biblioteca que rep el nom de Judit Sendra Garcia, mestra que va iniciar aquesta amb il·lusió, empenya i dedicació.

La biblioteca ocupa un espai obert i agradable, està situada a la planta baixa de l'escola a prop de les aules d'Educació infantil i de l'AFA. A l'entrada a la biblioteca hi tenim un mural, del pirata Barbanegre amb la seva tripulació i vaixell, realitzat per unes famílies de l'escola, que ens convida a entrar a la biblioteca.

La biblioteca treballa per aconseguir aquests objectius generals:

- Establir una línia metodològica consensuada i comuna per a tots els cicles en relació a les activitats que el centre duu a terme respecte a la lectura.
- Promocionar la lectura com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumnat.
- Millorar la competència lectora dels infants a totes les àrees del currículum.
- Millorar la competència de recollida d'informació dels alumnes.
- Fomentar i millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura.
- Formar usuaris de biblioteca per gaudir, informar-se i aprendre al llarg de la vida.
- Millorar la formació del professorat en els tres àmbits del PLEC.

La biblioteca treballa per aconseguir aquests objectius específics:

- Millorar el nivell de comprensió lectora des de totes les àrees del Currículum.
- Aconseguir una velocitat lectora i expressió oral adequada en relació a la seva edat.
- Impulsar les tecnologies de la informació i comunicació.
- Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura. Dins del Pla Lector del centre l'escola va acordar dedicar mitja hora a la lectura.
- Usar la lectura com a font d'informació i entreteniment.
- Programar activitats d'animació a la lectura segons l'edat i nivell.
- Promoure el funcionament de la biblioteca d'aula.
- Promoure actuacions comunes del professorat envers el Pla Lector.
- Incrementar la formació i coneixença de la competència lectora de l'equip docent.

5.1.8 Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació és responsabilitat de cada docent. S'han de consensuar uns models d'avaluació i elaborar unes pautes (criteris d'avaluació i promoció de la llengua) tenint en compte les dimensions de la llengua (comunicativa, literària, plurilingüe i intercultural) i els criteris d'avaluació del nou currículum. Orientativament, es poden tenir en compte els blocs següents, que caldrà seqüenciar per cursos (què es demana i quan):

La producció, l'expressió, la comprensió i la interacció oral i audiovisual.

La comprensió i la producció escrita i audiovisual.

L'actitud vers el plurilingüisme. La consciència i la transferència lingüística.

Cal procurar que els materials d'avaluació siguin diversos i que incloguin la responsabilització de l'alumnat del seu propi aprenentatge.

5.2 La llengua castellana

5.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

La realitat lingüística del nostre centre posa en evidència que la competència oral està assolida. Per tant l'actuació pedagògica anirà encaminada a mantenir aquesta realitat i a dedicar més esforç en l'expressió escrita.

Competència Comunicativa Audiovisual Oral

La llengua castellana s' introduirà al Cicle Inicial a nivell oral i en acabar el mateix cicle l'alumnat ha de ser capaç de transferir al castellà els aprenentatges assolits i en acabar l'escolaritat de Primària ha de tenir adquirida la competència lingüística i ser capaç d'utilitzar-la correctament tant a nivell oral com escrit.

Competència Comunicativa Audiovisual Escrita

La llengua castellana ha de tenir garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en acabar l'Educació Primària, en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder utilitzar-la adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

A l'ensenyament de la llengua castellana se li dedicaran les hores que prescriu la llei, i pel que fa al seu tractament se seguiran les mateixes pautes que amb la llengua catalana.

Objectius generals final d'etapa

Al final de l'educació primària l'alumnat ha d'haver desenvolupat les competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que, tant personalment com socialment, sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania i del coneixement, i així poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural.

L'alumnat, en acabar l'edat escolar, ha de ser capaç d'exercir les habilitats de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat; relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar els continguts i valors propis de la seva cultura.

Per formar parlants plurilingües i respectuosos envers la interculturalitat, calen l'assoliment de la competència plena en català i en castellà, una actitud positiva vers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües.

5.3 Llengües estrangeres. Anglès

5.3.1 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

A nivell oral s'utilitza com a llengua vehicular a tots els nivells, tot i que hi ha moments que cal recórrer a la llengua catalana per donar alguna instrucció o fer algun aclariment. Abans però s'intenta adaptar el nivell de llengua oral a segons quins alumnes amb algunes dificultats per tal que no es desmotivin i com a últim recurs fer ús de la traducció al català.

Hi ha uns mínims establerts en la comunicació entre el/la mestre/a i l'alumne que s'han de fer en anglès. Aquestes expressions es refereixen al funcionament dins l'aula (salutacions, demanar ajuda...) i a instruccions d'activitats de la classe. La dificultat dels missatges i de les expressions va augmentant a mesura que avancen de nivell.

Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera: s'inicia l'aprenentatge de la llengua anglesa a P3 a partir d'activitats bàsiques d'adquisició de vocabulari, mitjançant, sobretot, la cançó. S'amplien altres i es treballa vocabulari i instruccions més concretes segons convingui.

Educació Primària la metodologia parteix de la pràctica i l'assimilació de 5 dimensions:

- Àrea de llengua estrangera
- Dimensió comunicació oral
- Dimensió comprensió lectora
- Dimensió expressió escrita
- Dimensió literària
- Dimensió plurilingüe i intercultural

A través de diferents activitats aconseguim que l'alumne desenvolupi aquestes habilitats. Aquestes activitats es programen partint dels objectius curriculars i a l'entorn d'uns centres d'interès. Cada unitat didàctica introdueix estructures i vocabulari relacionat amb el centre d'interès que ens introdueix el llibre de text.

5.3.2 GEP

La nostra escola ha format part del programa d'innovació pedagògica Generació Plurilingüe (GEP), iniciat pel Departament d'Ensenyament amb la finalitat de millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

Les accions del programa GEP s'orienten, d'una banda, a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i, d'una altra, a acompanyar els centres educatius en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.

Els objectius generals GEP:

- Foment d'un model plurilingüe de centre.
- Increment del temps d'exposició de l'alumnat a la llengua estrangera.
- Aprenentatge de continguts curriculars en llengües estrangeres en àrees no lingüístiques.
- Aprenentatge de noves metodologies de treball.

5.3.3 PROJECTE ERASMUS

El nostre projecte "Diving into the sea with mewespace", dut a terme el curs 17/18, sorgeix de la necessitat de desenvolupar el treball de les competències bàsiques (lingüístiques, matemàtiques, coneixement del medi, educació emocional i valors, artístiques....) i de les competències transversals (digital, d'aprendre a aprendre i d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria) amb enfoc pedagògics innovadors, potenciant la integració digital, el treball col·laboratiu i creant vincles i respecte amb altres cultures.

Per poder aconseguir aquest objectiu hem centrat el nostre projecte en de tres eixos:

- El de la cooperació entre les tres escoles participants en el projecte per compartir experiències i així afavorir la comunicació en llengua anglesa de forma significativa i funcional, per fer un treball en xarxa que potenciï el treball col·laboratiu, motivi als alumnes i sigui un repte per als professionals de les escoles del projecte.
- El del mar com eix vertebrador dels coneixements culturals i científics que ens aportarà les diferències i les semblances i ens aproparà a altres realitats per valorar-les i enriquir-nos. Comptem amb la col·laboració d'entitats (Confraria de pescadors, associacions gastronòmiques, observatoris marins, Museu del mar, Llotja, .. i institucions (Ports, Ajuntaments, Departament d'ensenyament, Serveis Educatius, ...)
- El de la plataforma Mewespace. La plataforma Mewespace és una aula d'aprenentatge virtual que motiva i millora l'experiència d'aprenentatge dels alumnes. Ofereix estímuls visuals, introdueix una nova manera d'aprenentatge on el professor i l'estudiant poden fer les seves presentacions en tres pantalles utilitzant so i llum de manera que ens submergim a l'espai. Aquesta plataforma ens permetrà elaborar una presentació globalitzada i interdisciplinària a partir de l'experiència i els coneixements derivats de les activitats competencials que es realitzaran al voltant del mar als tres centres associats.

El procés del treball col·laboratiu entre les tres escoles arribarà a 1500 alumnes d'educació primària i la metodologia a seguir serà la següent:

Aquest procés de treball farà que els alumnes realitzin els aprenentatges de manera significativa i global, partint de la realitat propera, amb contacte directe amb les entitats, amb els professionals i amb l'entorn fent recerca i experimentació, realitzant aprenentatges competencials per poder-los compartir, exportar i difondre. La llengua anglesa serà el vehicle de comunicació per poder compartir les experiències amb els companys i companyes de les altres escoles sòcies donant-li funcionalitat i sentit al seu ús.

Volem aconseguir que els nostres alumnes esdevinguin més solidaris, tolerants amb les diferències i coneixedors de la realitat que els envolta.

Els centres participants en el projecte difondran les seves experiències i descobertes tant de l'entorn físic, científic com cultural al seu àmbit local: companys/es del mateix centre i d'altres centres de la zona.

El Mewespace es convertirà en una eina innovadora que formarà part de les bones pràctiques del centre.

El material digital serà el resultat final del projecte i es difondrà al Museu del Mar de les diferents poblacions o de les regions de les escoles associades on formarà part de l'exposició permanent i s'anirà actualitzant amb el treball conjunt posterior de l'associació de les tres escoles participants en el projecte.

Volem establir vincles sòlids i xarxes duradores entre els alumnes, els mestres, les famílies, tota la comunitat escolar, els ajuntaments, les entitats locals i regionals, per tots plegats endinsar-nos en el nostre Projecte per poder viure diferents països, diferents mars, diferents cultures i un sol món on tots els nens i les nenes tinguin les mateixes oportunitats.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1 Llengua del centre

La llengua vehicular del centre és el català.

6.2 Documents de centre

Els documents interns d'organització del centre es redacten en català.

Els expedients i historials acadèmics que hagin de sortir del nostre país, sempre que es pugui, es redactaran en l'idioma de la comunitat o país destinatari.

Els projectes educatius i programacions es redactaran en català excepte aquelles matèries que es porten a terme en un altre idioma com és el castellà i l'anglès.

6.3 Ús no sexista del llenguatge

El centre procurarà utilitzar mots genèrics en la redacció de qualsevol document i, sempre que sigui possible, intentant aconseguir una lectura àgil.

6.4 Comunicació externa

La comunicació dins del nostre país sempre serà en català. Fora es farà, sempre que es pugui, amb l'idioma del receptor.

6.5 Llengua de relació amb famílies

En qualsevol comunicació escrita (circulars, informacions diverses,...), el centre s'adreçarà a les famílies en segona persona del plural.

-La llengua de la comunicació escrita amb les famílies és el català. En cas de famílies novingudes, el centre procurarà comptar amb el servei de traducció corresponent a fi d'establir una comunicació clara i fluïda durant els primers temps d'escolarització al centre. Un cop superat aquest termini la comunicació només serà en català. En el cas de la llengua castellana, la comunicació escrita pel que fa als documents oficials serà en aquesta llengua prèvia petició de la família. El centre procurarà facilitar informació a les famílies novingudes sobre la importància del coneixement de la llengua catalana.

-Les entrevistes es realitzaran en català i es demanarà traductor si és necessari.

6.6 Educació no formal

6.6.1 Serveis d'educació no formal

Dins del servei d'educació no formal distingim el Servei d'acollida/permanència i el servei de menjador. En tots serveis la llengua vehicular serà el català.

6.6.2. Activitats extraescolars

Exceptuant activitats extraescolars en anglès que es faran íntegrament amb anglès, totes les altres activitats extraescolars es faran en català.

6.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

La llengua de comunicació amb les empreses a través de les quals es contracti les activitats extraescolars serà el català, tant en la comunicació oral com escrita.

6.7 Projectió del centre

6.7.1 Pàgina web del centre

Totes les publicacions que fem per a la pàgina web de l'escola (informacions, comentaris...) seran en llengua catalana. Si es penjen documents que originàriament estan escrits en una altra llengua, es respectarà la llengua d'origen.

6.7.2 Blocs

En els blocs s'hi penjaran tota mena de materials en qualsevol de les llengües que s'estudien a l'escola. Els alumnes també hi podran publicar articles amb la llengua en què s'ha treballat l'activitat.

6.7.3 Xarxes de comunitats virtuals

L'escola forma part de la xarxa telemàtica educativa de Catalunya (XTEC). Les comunicacions dins d'aquesta xarxa i dels diferents serveis que ofereix, es fan utilitzant la llengua catalana (Correus electrònics, web, intranet, blocs, documents varis...)

7. SESSIONS DE LES LLENGÜES

Es dediquen tres sessions setmanalment d'una hora a cada llengua:

- 3 sessions a llengua catalana
- 3 sessions a llengua castellana
- 3 sessions a llengua anglesa

8. AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

En l'actualitat la nostra escola està immersa en un procés de renovació metodològica i d'espais, per tal de donar, encara més, resposta als interessos i necessitats dels infants i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge. Així com, disposar d'un temps d'experiència activa, construïda per l'adult, però reconstruïda per ells mateixos, on els nens i les nenes es reuneixin per explorar diverses possibilitats de joc, materials, projectes, propostes...

L'avaluació dels aprenentatges i de les competències ha de servir també per poder elaborar i replantejar el PLC i modificar-lo en tot allò que es consideri necessari.

- Explicitar els continguts i les activitats concretes, seqüenciades en les diferents àrees curriculars, i les pautes per a la coordinació que ha de fer possible la transferència dels aprenentatges, a partir de la normativa vigent i dels recursos que s'ofereixen al centre.
- Especificar i concretar les activitats de durada anual de l'ús de la llengua catalana i castellana.
- Preveure possibles assistències a cursos i seminaris sobre la llengua catalana (lectura en parelles).
- Promoure actuacions de sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana.
- Generar un informe final del projecte amb els punts forts i els punts febles de la nostra escola.